

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра истории России новейшего времени

Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

**ДИПЛОМАТЫ - ПРАВЕДНИКИ НАРОДОВ МИРА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**«История международных отношений и внешней политики»**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Дипломаты - Праведники народов мира**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,  
кандидат философских наук, доцент РГГУ, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ  
№ 4 от 12.12.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины.....	7
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	10
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1.	Система оценивания.....	11
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1.	Список источников и литературы.....	14
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9.	Методические материалы.....	18
9.1.	Планы практических занятий.....	18
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	23
9.3.	Иные материалы.....	23
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....		24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*Дипломаты – Праведники мира*» является частью дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана обучения магистрантов по направлению подготовки 41.04.01 «История», направления (профиль) «История международных отношений внешней политики». Дисциплина реализуется Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ на факультете международных отношений ИМОиПН РГГУ.

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, умеющего осуществлять поиск и анализ дипломатической документации, отражающей личностный подход дипломата к событиям мировой истории, а также способного использовать в научно-исследовательской, профессиональной и социальной практике эти знания в контексте истории международных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть проблему Праведничества в контексте истории Холокоста и признания вклада дипломатов разных стран в противодействие нацистской политике уничтожения евреев Европы;

- ознакомить с основными комплексами опубликованной и архивной документации по теме курса и сформировать навыки их источниковедческого анализа;

- выявить в отечественной и зарубежной историографии факты спасения дипломатами евреев в годы Холокоста дать ее анализ в контексте историографии международных отношений;

- рассмотреть деятельность дипломатов по реализации еврейской эмиграции в Германии и странах, оккупированных нацистами и их союзниками накануне и в годы Холокоста;

- проследить процессы (положительные и негативные) оценки такой деятельности Министерствами иностранных дел в период Второй мировой войны и на современном этапе;

- определить значение деятельности по спасению евреев и признания Праведниками дипломатов разных стран для выработки установок толерантного сознания, противодействия любым формам расовой и этнической ксенофобии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему	<i>Знать:</i> структуру проекта. <i>Уметь:</i> формулировать цель проекта. <i>Владеть:</i> обосновывать значимость и реализуемость проекта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и	УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<i>Знать:</i> основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования на иностранных языках <i>Уметь:</i> отбирать актуальные коммуникативные технологии для

<p>профессионального взаимодействия.</p>		<p>обеспечения профессионального взаимодействия на иностранных языках.  <i>Владеть:</i> информационными технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия на иностранных языка.</p>
	<p>У К - 4 . 3 . И с п о л ь з у е т информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и основные методы структурирования и систематизации теоретических и практических знаний на иностранных языках.  <i>Уметь:</i> использовать полученные знания по основам структурирования и систематизации знаний на практике на иностранных языках.  <i>Владеть:</i> навыками применения методов структурирования и систематизации теоретических и практических знаний на иностранных языках</p>
<p>ПК-2. Владеет междисциплинарными подходами, общенаучными и специальными методами исследования истории стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока</p>	<p>ПК-2.1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о ключевых государств мира с учетом исторических, экономико-географических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p> <p>ПК-2.3. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по историческим, международно-политическим и социально-экономическим проблемам и аспектам ключевых стран регионов мира на основе современных принципов</p>	<p><i>Знать:</i> основные общенаучные принципы познания.  <i>Уметь:</i> использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем.  <i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем.</p> <p><i>Знать:</i> основные общенаучные методы познания.  <i>Уметь:</i> использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем.  <i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем.</p>

	публикации и других форм использования различных видов документов по истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока в средствах массовой информации и иных изданиях.	
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дипломаты - Праведники народов мира» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Межкультурное взаимодействие», «Теория и методы исторического познания», «Мировоззренческие основы российской дипломатии и прохождение научно-исследовательской практики».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Империи в современной историографии и исторических процессах», «Советско-американские отношения в период холодной войны», «Холодная война в теории международных отношений и историографических практиках», «Холокост в культурной памяти РФ, Европы и США», а также прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (18 ак. часов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Праведники народов мира: деятельность и признание	Терминология. Праведники народов мира и Спасители евреев. - основные комплексы документации и историография о Праведниках народов мира;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы спасения евреев в годы Холокоста (индивидуальные и коллективные);</li> <li>- деятельность Комиссии мемориала «Яд Вашем» (Израиль) по присвоению звания Праведника народов мира: организация, итоги, проблемы;</li> <li>- мемориализация Праведников народов мира.</li> </ul>
2	Советская дипломатия и Холокост	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дипломатические усилия СССР по информированию о Холокосте и спасению евреев Европы;</li> <li>- реакция на преследования евреев Германии и «Хрустальную ночь»;</li> <li>- содействие приему эмигрантов из Германии и транзит через территорию СССР еврейских беженцев;</li> <li>- ноты наркома иностранных дел об уничтожении евреев СССР -официальные заявления НКВД о Холокосте (1942);</li> <li>- роль советской дипломатии в информировании мировой общественности о Холокосте</li> </ul>
3	Виза на жизнь: деятельность дипломатов по спасению евреев Европы (1933-1943 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы еврейской эмиграции накануне и в годы Второй мировой войны: ограничения выдачи въездных и транзитных виз;</li> <li>- спасение евреев Германии и Австрии накануне и в годы Второй мировой войны: деятельность дипломатов Китая, латиноамериканских стран и Великобритании;</li> <li>- спасение еврейских беженцев из Польши: деятельность дипломатов Нидерландов и Японии;</li> <li>- спасение евреев Франции: усилия дипломатов США, Португалии, Турции;</li> <li>- увековечение подвига дипломатов – Праведников народов мира: книги, фильмы, почтовые марки, документальные выставки.</li> </ul>
4	Организация спасения евреев Венгрии (1944-1945)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- попытки организации Германией сепаратных переговоров с союзниками в контексте Холокоста;</li> <li>- выдача иностранных паспортов и организация выезда из страны;</li> <li>- дипломатическая миссия Рауля Валленберга;</li> <li>- супруги Вольдемар и Нина Ланле и спасение венгерских евреев.</li> </ul>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Опрос по вопросам семинаров</i>	10 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Устный ответ на контрольные вопросы		40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 3.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для обсуждения на семинарах

1. Присвоение звания «Праведник народов мира» в контексте внешней политики Израиля.
2. Терминология: «Праведник народов мира» и «Спаситель евреев».
3. МИД Германии и Холокост: соучастие в геноциде.
4. Особенности спасения евреев Германии и оккупированных нацистами стран Европы.
5. Зарубежные дипломаты и особенности спасения евреев Германии и Австрии.
6. Дипломаты Японии и Нидерландов в Литве и спасение еврейских беженцев из Польши.
7. Японский дипломат Чиунэ Сугихара и спасение еврейских беженцев из Польши.
8. Особенности спасения евреев сотрудниками дипломатических миссий во Франции.
9. Подготовка и публикация совместных заявлений стран антигитлеровской коалиции о Холокосте: дипломатические аспекты.
10. «Альбом Аушвиц» и попытки организовать переговоры о сепаратном мире.
11. Дипломаты Италии и спасение венгерских евреев.
12. Дипломаты Швеции и спасение венгерских евреев.

13. Спасение венгерских евреев шведскими дипломатами и сотрудниками миссии Красного Креста
14. Рауль Валленберг и спасение узников гетто Будапешта.
15. Участие советских дипломатов в спасении евреев Европы.

#### **Критерии оценки опроса:**

**оценка «неудовлетворительно» (0-1 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

**оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «хорошо» (7-5 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 60 баллов.**

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Присвоение звания «Праведник народов мира» в контексте внешней политики Израиля.
2. Терминология: «Праведник народов мира» и «Спаситель евреев».
3. МИД Германии и Холокост: соучастие в геноциде.
4. Особенности спасения евреев Германии и оккупированных нацистами стран Европы.
5. Зарубежные дипломаты и особенности спасения евреев Германии и Австрии.
6. Дипломаты Японии и Нидерландов в Литве и спасение еврейских беженцев из Польши.
7. Японский дипломат Чиунэ Сугихара и спасение еврейских беженцев из Польши.
8. Особенности спасения евреев сотрудниками дипломатических миссий во Франции.
9. Подготовка и публикация совместных заявлений стран антигитлеровской коалиции о Холокосте: дипломатические аспекты.
10. «Альбом Аушвиц» и попытки организовать переговоры о сепаратном мире.
11. Дипломаты Италии и спасение венгерских евреев.
12. Дипломаты Швеции и спасение венгерских евреев.
13. Спасение венгерских евреев шведскими дипломатами и сотрудниками миссии Красного Креста
14. Рауль Валленберг и спасение узников гетто Будапешта.
15. НКВД СССР и информирование властей Советского Союза и международной общественности о Холокосте.
16. Участие советских дипломатов в спасении евреев Европы.
17. Пакт Молотов-Риббентроп и судьбы евреев Европы (дискуссионные аспекты).
18. НКВД и транзит еврейских беженцев через территорию СССР.
19. Тема Холокоста в нотах наркома иностранных дел СССР В.М. Молотова.
20. Заявление Информационного бюро НКВД СССР о Холокосте (1942): подготовка и публикация.
21. Зам. наркома иностранных дел С.А. Лозовский и информирование о Холокосте мировой общественности.
22. Транзит еврейских беженцев через территорию СССР.
23. Мемориализация Дипломатов - Праведников народов мира.

#### **Критерии оценки устного экзамена**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:  
 оценка «неудовлетворительно» (10-0 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;  
 оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;  
 оценка «хорошо» (30-21 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;  
 оценка «отлично» (40-31 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.  
 Максимум - 40 баллов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

1. «Черная книга» // Под ред. В.С. Гроссмана, И.Г. Эренбурга. М.: АСТ, 2015. URL: [https://imwerden.de/pdf/grossman\\_erenburg\\_chernaya\\_kniga\\_2015\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_2015_ocr.pdf) — [Электронный ресурс]
2. Неизвестная «Черная книга». — М.: АСТ, 2015. URL: [https://imwerden.de/pdf/grossman\\_erenburg\\_chernaya\\_kniga\\_materialy\\_2015\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_materialy_2015_ocr.pdf) — [Электронный ресурс]
3. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. — 544 с. URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/> — [Электронный ресурс]
4. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] — <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html>
5. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] — <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chernoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi>
6. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс]
7. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002. [Электронный ресурс] — [http://jhist.org/shoa/hfond\\_135.htm/](http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm/)
8. Альтман М.М. Отрицание Холокоста: история и современные тенденции. —М., 2000 [Электронный ресурс] — <https://polit.ru/article/2005/01/26/auschwiz/>
9. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/>
10. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] —<http://www.historicus.ru/631/>
11. Захаров В.В., Кудрящов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939гг. —М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] — <https://lib.memo.ru/book/2323>
12. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва: Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958>
13. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-

- М., 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20775](http://www.dx.doi.org/10.12737/20775). - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457>.
14. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2020. — 208 с. URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> — [Электронный ресурс]
15. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> — [Электронный ресурс]
16. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/619/>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/>
3. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата обращения: 16.06.2023)
4. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>
5. Праведники народов мира [Электронный ресурс] - <https://www.netzulin.org/R/OrgR/JustR/JustR.htm>
6. Спасители. Подвиг вопреки. [Электронный ресурс] - <https://spasiteli.com/>

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

*Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:*

По каждому вопросу темы семинарского занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинарского занятия

проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или источников в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинарском занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и источников является обязательным условием подготовки к семинарскому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

### **Тема 1. Праведники народов мира: деятельность и признание (6 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Терминология: «Праведник народов мира» и «Спаситель евреев».
2. Особенности спасения евреев на оккупированных нацистами стран Европы.
3. Основные комплексы документации и историография о Праведниках народов мира.
4. Деятельность Комиссии мемориала «Яд Вашем» (Израиль) по присвоению звания Праведника народов мира: организация, итоги, проблемы.
5. Мемориализация Дипломатов - Праведников народов мира.

### **Тема 2. Советская дипломатия и Холокост (8 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дипломатические усилия СССР по информированию о Холокосте и спасению евреев Европы:
2. Реакция на преследования евреев Германии и «Хрустальную ночь».
3. Прием и транзит через территорию СССР еврейских беженцев и эмигрантов.
4. Официальные заявления НКВД о Холокосте.

### **Тема 3. Виза на жизнь: деятельность дипломатов по спасению евреев Европы 1933-1945гг.) (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы еврейской эмиграции накануне и в годы Второй мировой войны: ограничения выдачи въездных и транзитных виз.
2. Спасение евреев Германии и Австрии накануне Холокоста: деятельность дипломатов Китая и Великобритании.
3. Спасение еврейских беженцев из Польши: деятельность дипломатов Нидерландов и Японии.
4. Спасение евреев Франции: усилия дипломатов США, Португалии, Турции.
5. Увековечение подвига дипломатов – Праведников народов мира: книги, фильмы, документальные выставки.

### **Тема 4. Организация спасения евреев Венгрии (6 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Попытки организации Германией сепаратных переговоров с союзниками в контексте Холокоста.
2. Выдача иностранных паспортов и организация выезда из страны.
3. Дипломатическая миссия Рауля Валленберга.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

### **9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования темы спасения жертв Холокоста, Праведники народов мира. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями в области спасения жертв Холокоста, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников, кейсов. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дипломаты - Праведники народов мира» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, умеющего осуществлять поиск и анализ дипломатической документации, отражающей личностный подход дипломата к событиям мировой истории, а также способного использовать в научно-исследовательской, профессиональной и социальной практике эти знания в контексте истории международных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть проблему Праведничества в контексте истории Холокоста и признания вклада дипломатов разных стран в противодействие нацистской политике уничтожения евреев Европы;

- ознакомить с основными комплексами опубликованной и архивной документации по теме курса и сформировать навыки их источниковедческого анализа;

- выявить в отечественной и зарубежной историографии факты спасения дипломатами евреев в годы Холокоста дать ее анализ в контексте историографии международных отношений;

- рассмотреть деятельность дипломатов по реализации еврейской эмиграции в Германии и странах, оккупированных нацистами и их союзниками накануне и в годы Холокоста;

- проследить процессы (положительные и негативные) оценки такой деятельности Министерствами иностранных дел в период Второй мировой войны и на современном этапе;

- определить значение деятельности по спасению евреев и признания Праведниками дипломатов разных стран для выработки установок толерантного сознания, противодействия любым формам расовой и этнической ксенофобии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* структуру проекта, основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования, основные общенаучные принципы и методы познания, принципы и основные методы структурирования и систематизации теоретических и практических знаний.

*Уметь:* формулировать цель проекта, отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия, использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем, использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем, использовать полученные знания по основам структурирования и систематизации знаний на практике.

*Владеть:* обосновывать значимость и реализуемость проекта, информационными технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия, навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем, навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем, навыками применения методов структурирования и систематизации теоретических и практических знаний.